



Право та можливість

ОТРИМАННЯ РОБІТНИЧОЇ ПРОФЕСІЇ МОЛОДДЮ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗП(ПТ)О

Дніпропетровщини



Лариса Піковець,
методист НМЦ ПТО у
Дніпропетровській області

м. Дніпро
жовтень 2020

Актуальність проблеми:

визначається державним підходом, розширенням діапазону включення в навчально-освітній простір дітей та осіб особливими освітніми потребами,

- їх адаптацією в оточуючому середовищі,
- корекційно-розвиткової стратегії у молодшому, середньому, підлітковому та юнацькому віці,
- психолого-педагогічним та соціальним супроводом в навчальних закладах,
- взаємодією з батьками.

В період дорослішання особи, набуття нею соціальної зрілості, навичок, вмінь, певного об'єму знань відбувається розвиток та потреба у самостійній діяльності, пошуку сфери їх застосування, прикладної діяльності у соціумі. І як результат особистісного розвитку, дитина з особливими потребами наближається до самореалізації, пошуку свого місця у соціумі та виробничої діяльності у певних галузях. Розвиток інклюзивної освіти та включення підлітків і молоді з особливими освітніми потребами до процесу отримання освіти високої якості, набуття професійних навичок, компетентності та професійних знань є вимогою часу, гуманістичною політикою громадянського суспільства.



Особливі освітні потреби молоді - не перешкода на шляху до побудови професійної кар'єри

Педагогічні колективи системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровщини за роки діяльності накопичили певний досвід навчання робітничій професії «особливих» підлітків і молоді.

Цьому сприяла професійність майстрів виробничого навчання, чуйність педагогів, не байдуже ставлення до молоді, звернення батьків, наполегливість самих учнів. Тому в системі профтехосвіти Дніпропетровщини надання професійної освіти з кваліфікацією «робітник ннн-розряду» дітям з інвалідністю та окремою нозологією проводиться впродовж багатьох років.

Щороку до ЗП(ПТ)О області вступають на навчання: близько 150 осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі, що мають інвалідність.

* Досвід Дніпропетровщини

- * Накопичений досвід НМЦ ПТО у Дніпропетровській області має систему роботи з дітьми, підлітками та молоддю з особливими освітніми потребами.

А саме:

- * - відстеження випускників інтернатних закладів;
- * - щорічні моніторинги, соціальний аналіз контингенту здобувачів освіти;
- * - системне проведення профорієнтаційної роботи;
- * - проведення майстер-класів для випускників шкіл та інтернатів;
- * - проводиться попереднє тестування абітурієнтів;
- * - консультування практичного психолога;
- * - ознайомлення із психограммою за конкретною професією;
- * - вручаються особисті запрошення та буклети навчального закладу;
- * - організовуються екскурсії до ЗП(ПТ)О області;
- * - організовуються відвідування волонтерськими загонами здобувачами освіти ЗП(ПТ)О інтернатних закладів в свята з концертами та презентаціями професій, подарунками;
- * - використовуються програми адаптаційної роботи серед здобувачів освіти практичними психологами ПТНЗП(ПТ)О;
- * - інше.
- * +

* Навчальні заклади, де працюють спецгрупи для
* здобувачів освіти з особливими
освітніми потребами

В ЗП(ПТ)О Дніпропетровщини традиційно працюють спеціальні групи в:

- Дніпровському регіональному центрі профтехосвіти;
- Дніпровському вищому професійному училищі будівництва;
- Криворізькому центрі підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівництва;
- Міжрегіональному центрі перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців;
- Кам'янському центрі підготовки і перепідготовки робітничих кадрів будівництва та автотранспорту;
- Марганецький професійний ліцей;
- Західно-донбаському професійному ліцеї;
- Нікопольському професійному ліцеї;
- Покровському центрі підготовки і перепідготовки робітничих кадрів.

* **Форми супроводу**

Під час навчання з отримання робітничої професії, учні з особливими освітніми потребами забезпечуються всім комплексом педагогічного, професійного, психологічного та соціального супроводу. А саме:

- всі учні-інваліди та особи з особливими освітніми потребами забезпечені(за потребою) місцями у гуртожитках;
- створені умови для фізкультурно-спортивної реабілітації учнів-інвалідів;
- надається практична допомога та соціальна підтримка з питань забезпечення прав, свобод, участі у суспільно-громадському житті молоді та навчальних закладів області;
- заключені угоди про співпрацю з територіальними органами соціального захисту населення, центрами соціальних служб сім'ї, молоді та дітей;
- проводяться тематичні зустрічі, засідання клубів, тренінги, урочистості з врученням подарунків, концерти з нагоди Міжнародного дня інвалідів;
- в усіх ЗП(ПТ)О області, де навчаються особи із зазначеної категорії, надається соціально-психологічна підтримка, проводиться корекційна робота практичними психологами та соціальними педагогами.

* Проблемні питання

- * - невизначеність в законодавчих актах МОН України з інклюзивної освіти місця та ролі професійно-технічних закладів та їх додаткове фінансування на забезпечення матеріально-технічними засобами навчання зазначеної категорії здобувачів освіти;
- * - проходження навчання майстрів в/н та педагогів ЗП(ПТ)О з інклюзивної педагогіки в Академії неперервної освіти;
- * - участь в роботі ЗП(ПТ)О працівників інклюзивно-ресурсних центрів (обласних);
- * - подальше працевлаштування здобувачів з особливими освітніми потребами після закінчення (чи самозайнятість);
- * - прогресуючий розвиток хронічних захворювань, (особливо у сиріт) а це вже дорослі люди після 18 років;;
- * - неможливість встановлення інвалідності дитині, особливо тим, хто має статус сироти, особи, позбавленої батьківського піклування та їм вже виповнилось 18 років;
- * - відсутність закріпленого житла (місця проживання);
- * - небажання керівників підприємств приймати на роботу осіб з явними психофізичними вадами інше.

Хай наша турбота про молодь з особливими освітніми потребами сприяє їх успішному розвитку, навчанню, соціалізації, опануванню цікавою та необхідною професією!



* Дякую за увагу