

Формування освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісного підходу

Суєтова С.В., методист



Технологія роботи передбачала:

Визначення компонентів освітньо-розвивального середовища

Створення моделі освітньо-розвивального середовища на засадах інноваційних технологій

Забезпечення управлінсько-організаційного, педагогічного та методичного супроводу щодо створення освітньо-розвивального середовища ліцею



Параметри середовища:



01

А) модальність; широта; інтенсивність; усвідомленість.

02

Б) стійкість; емоційність; узагальненість; домінантність.

03

В) когерентність, соціальна активність; мобільність.

Визначення типу освітньо-розвивального середовища

Запитання для шкали «свобода - залежність»

Інтереси й цінності кого ставляться на перше місце і цьому освітньому середовищі (особистості або суспільні)?

Хто до кого підлаштовується в процесі взаємодії (педагог до дитини чи дитина до педагога)?

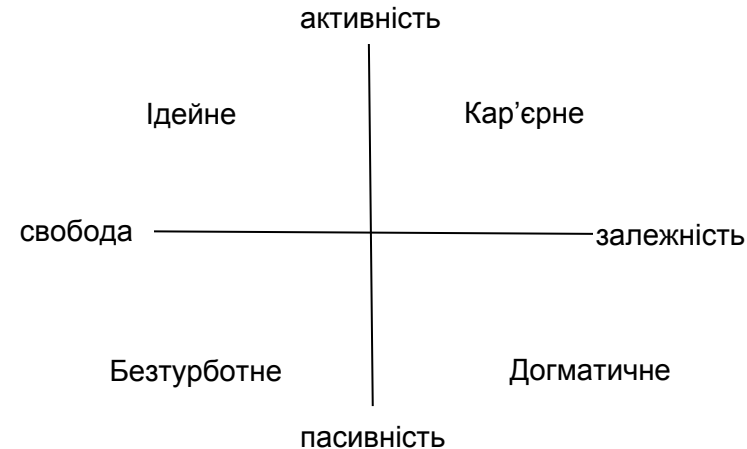
Яка форма виховання переважно здійснюється в цьому освітньому середовищі (індивідуальна або колективна)?

Запитання для шкали «активність - пасивність»

Чи практикується в даному освітньому середовищі покарання дитини?

Чи стимулюється в даному освітньому середовищі прояв дитиною будь якої ініціативи?

Чи знаходять який-небудь позитивний відгук у даному освітньому середовищі ті чи інші творчі прояви дитини?











Результат:

01

Підвищення якості підготовки кваліфікованого, конкурентного робітника.

02

Цілісний довгостроковий розвиток ДНЗ «ДПЛ» на засадах інноваційних технологій.

03

Розвиток інноваційних процесів в ліцеї.

04

Забезпечення відкритості системи освітньо-розвивального середовища ДНЗ «ДПЛ».

05

Зростання іміджу закладу освіти.

06

Самореалізація здобувачів освіти та педагогічних працівників ДНЗ «ДПЛ».



Дякую за увагу!