

**«КОМПЕТЕНТНІСНИЙ
ПІДХІД
ДО ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
КВАЛІФІКОВАНИХ
РОБІТНИКІВ»**

Майстер в/н Торохтій Ольга Сергіївна



Спікер *Торохтій Ольга Сергіївна* – майстер виробничого навчання та викладач спецдисциплін з професії «Машиніст електровоза, електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування» ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»

Професійна освіта у ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»

Теоретичне
навчання

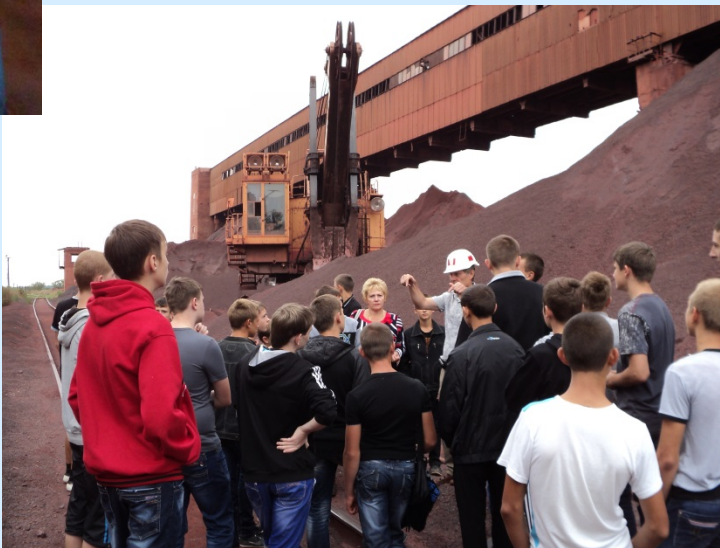
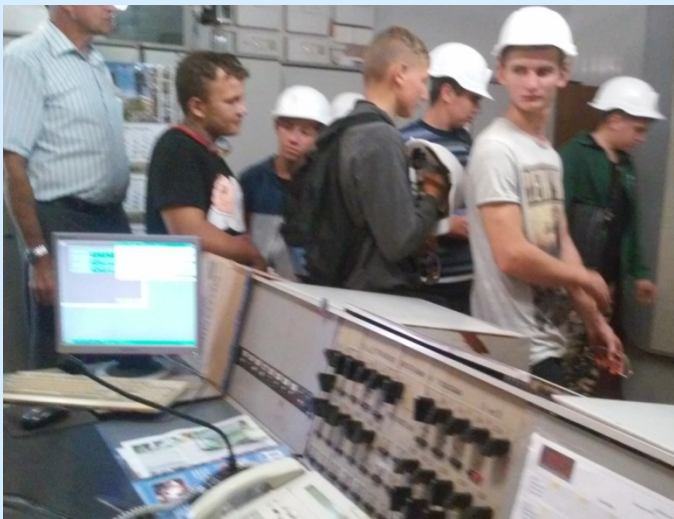
Виробниче
навчання у
навчальних
майстернях

Виробниче
навчання на
підприємстві

Виробнича
практика на
підприємстві







ЗЖРК



КОНКУРС ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «МАЙСТЕР – ЗОЛОТІ РУКИ»

Тема: Комплексні роботи. Виготовлення совка металевого.

Мета: виготовлення совка металевого.

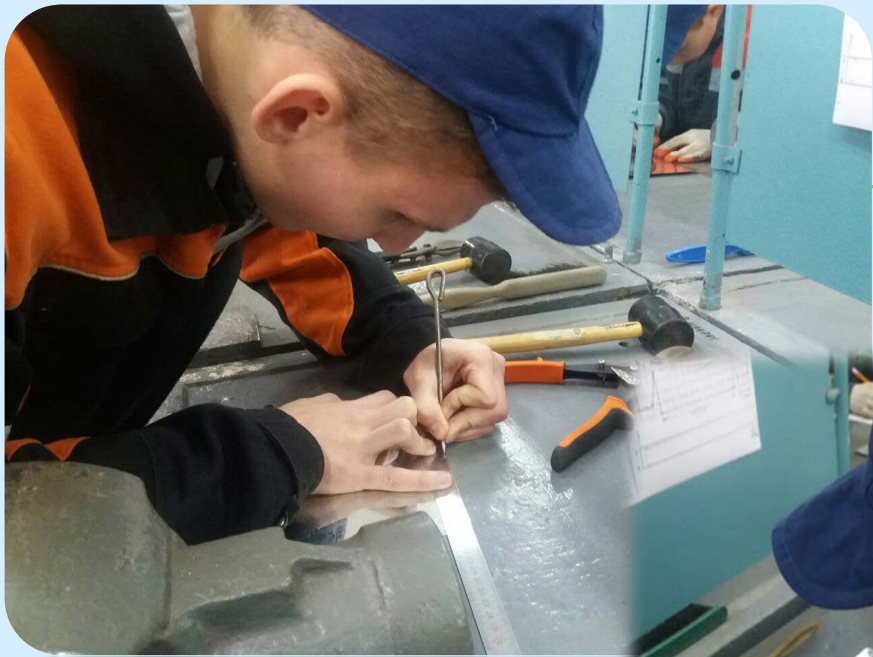
Конкурс проходив у 3 етапи.

Перший етап конкурсу - «Візитна картка».

Другий етап конкурсу теоретичний - «Фахівці - знавці».

Третій етап конкурсу - практичне завдання «Виготови сам».

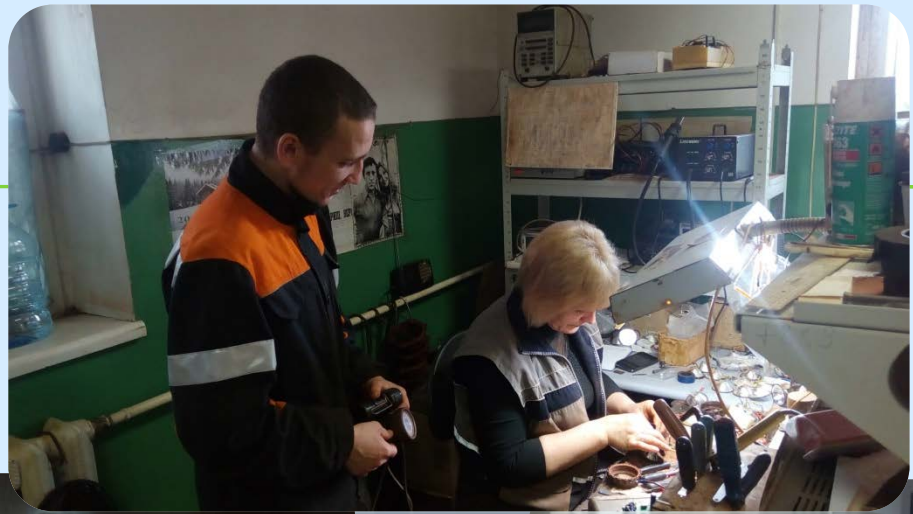


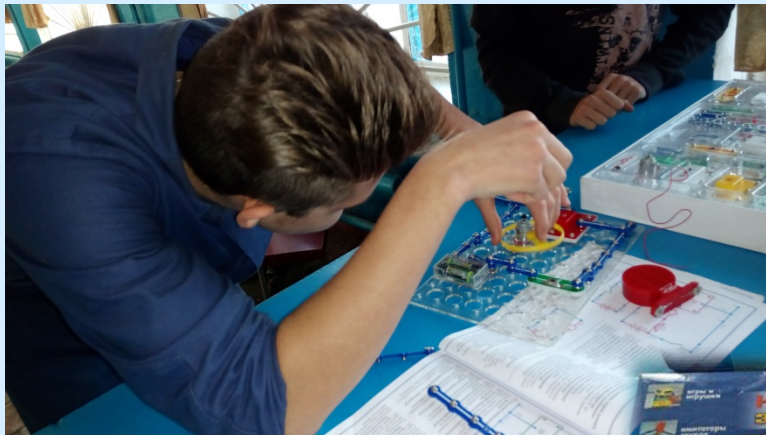
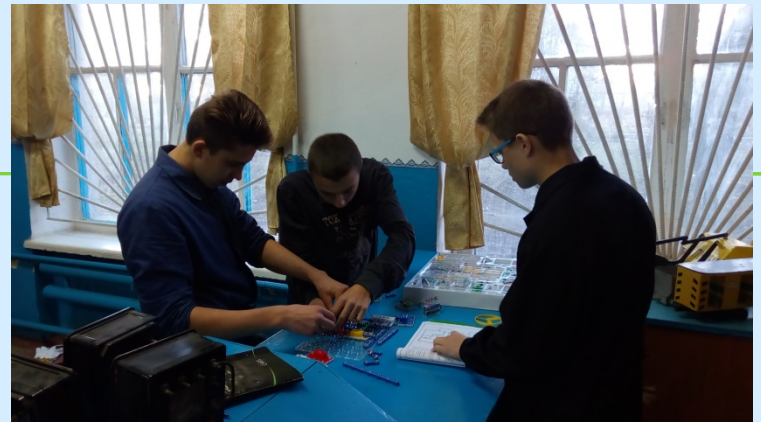














КРЕАТИВ-БІЙ «ЕНЕРГІЯ МИСЛЕННЯ»

- ✘ *Форма уроку:* вікторина
- ✘ *Мета уроку:* здійснити контроль навчання, продовжити систематизацію знань, виявити рівень засвоєння матеріалу, сформованості умінь і навичок.
- ✘ *Завдання:*
 - освітні: виявити якість і рівень оволодіння знаннями і вміннями, отриманими на уроках, узагальнити матеріал, як систему знань, перевірити здатність до творчого мислення та самостійної діяльності, закріпити вміння працювати в групах.
 - розвиваючі: розвинути логічне мислення, пам'ять, здатність до аналізу і синтезу; формувати навички самоконтролю, навички роботи в колективі (при використанні колективної роботи).

Подання команд. Назви команд. (готується учнями заздалегідь).

Раунд 1 – «Розминка».

Раунд 2 – «Гра».

Раунд 3 – «Крокодил».

Раунд 4 – Конкурс капітанів

Підсумки







ПРОЕКТ «ТРАНСФОРМАТОР»

- ✘ Тип проекту: інформаційно-пошуковий.
- ✘ Задачі проекту:
 - ✘ • Навчитися здобувати інформацію з різних (суперечливих) джерел, опрацьовувати її і робити висновки.
 - ✘ • Розвивати навички усного і писемного зв'язного мовлення, формулюючи висновки на підставі проведених досліджень і роботи з інформацією.



ЕТАПИ РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ:

✗ Т е о р е т и ч н и й:

— здобувачі освіти ознайомились з презентацією викладача (як прикладом презентації);

— ознайомились з нормами оцінювання презентацій;

— об'єднались у групи за інтересами;

— обговорили тему дослідження;

— розподілили обов'язки у групі;

— знайшли відповіді на тематичні питання, ознайомилися з ними, узагальнили і створили звіт у вигляді презентації;

— ознайомились з правилами

спілкування в мережі Internet.

П р а к т и ч н и й:

— зібрали матеріали в мережі Internet, літературі;

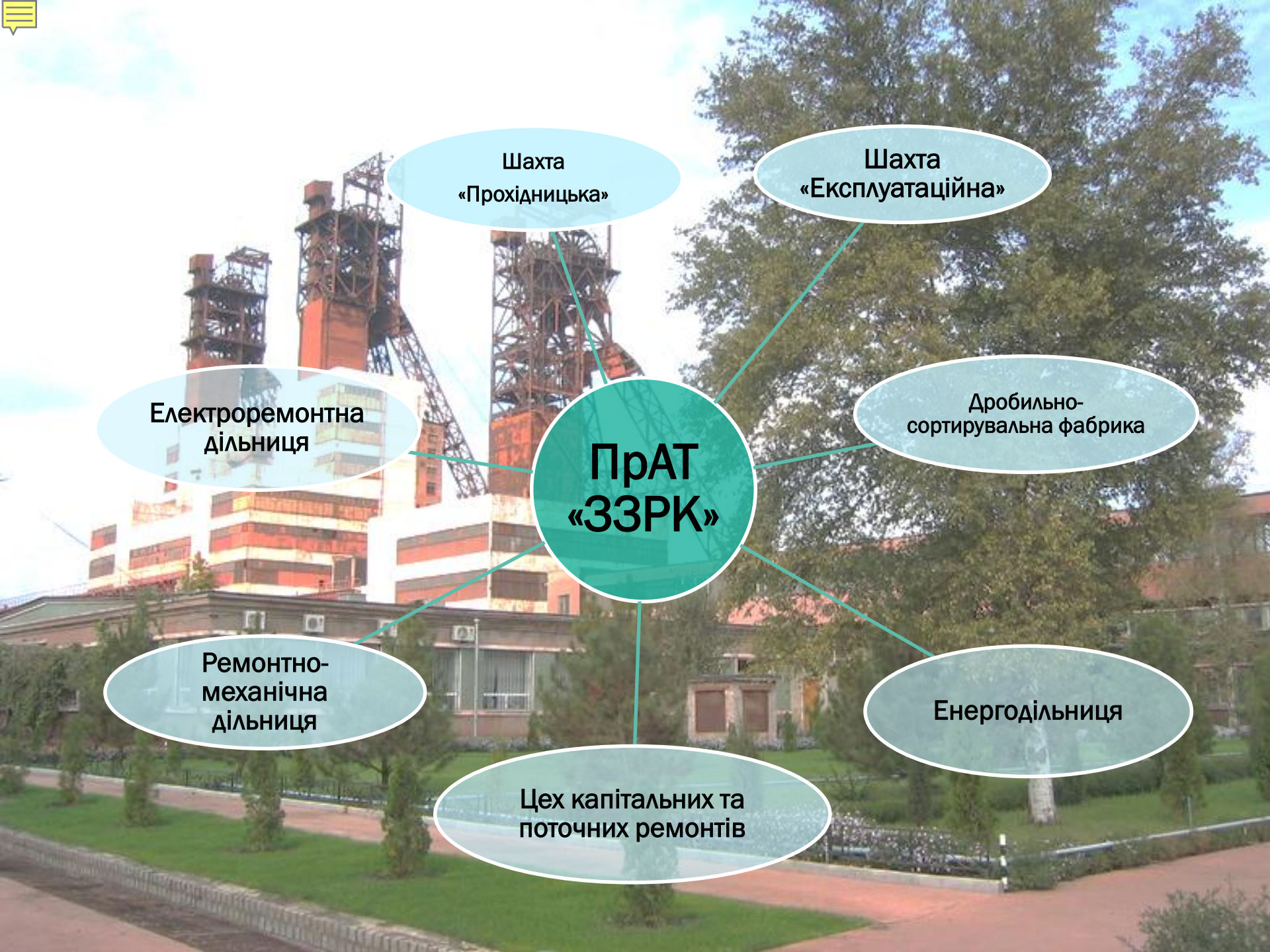
— обробили отриманий матеріал;

— використовували дидактичний матеріал;

— написали висновки, оформили звіт;

— презентували свою роботу.





Шахта
«Прохідницька»

Шахта
«Експлуатаційна»

Електроремонтна
дільниця

Дробильно-
сортирувальна фабрика

ПрАТ
«ЗЗРК»

Ремонтно-
механічна
дільниця

Енергодільниця

Цех капітальних та
поточних ремонтів

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПІДПРИЄМСТВА І ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЯ У СИСТЕМІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Система дуальної
освіти

```
graph TD; A[Система дуальної освіти] --> B[Підприємство  
(практична підготовка)]; A --> C[Професійний ліцей  
(загальна й спеціальна теоретична  
підготовка відповідно до навчальних  
планів)]; B <--> C; B --> D[Іспит]; C --> D;
```

Підприємство

(практична підготовка

Професійний ліцей

(загальна й спеціальна теоретична
підготовка відповідно до навчальних
планів)

Іспит

НА ВИРОБНИЦТВІ МАЙСТЕР В/Н ЗДІЙСНЮЄ:

- ❖ оформлення учнів на підприємство;
- ❖ розподіл учнів по робочих місцях;
- ❖ інструктування учнів;
- ❖ загальне керівництво;
- ❖ систематичний оперативний контроль;
- ❖ знайомить з порядком видачі та приймання завдання.





ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НА ВИРОБНИЦТВІ В УЧНІВ ФОРМУЄТЬСЯ:

- засвоєння умінь та навичок;
- відповідальне ставлення до колективу та режиму роботи підприємства;
- творчий підхід до виконання виробничих завдань;
- накопичення досвіду самостійної роботи;
- формування професійних якостей (швидкість реакції, координація рухів, спостережливість та ін).







ПЕРЕВАГИ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

ДЛЯ УЧНІВ

- Отримують оплату за роботу в період профнавчання;
- Навчаються в реальних умовах виробництва;
- Ідентифікують себе з виробництвом;
- Отримують професійні навички і уміння для подальшої проф. кар'єри;
- Понад 90 % учнів працюють за отриманою професією.

ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ

- Беруть участь у розробленні стандартів;
- Отримують компетентних випускнів, що точно відповідають їм вимогам;
- Підвищують продуктивність;
- Економлять на розходах щодо підбору персоналу;
- Контролюють виробниче навчання;
- Входять в екзаменаційні комісії;
- Узгоджують з профспілками оплату роботи учнів.

ДЛЯ ДЕРЖАВИ

- Зменшення витрат на підготовку;
- Забезпечує якість, розроблення стандартів;
- Фінансує, контролює, перевіряє систему підготовки кадрів;
- Бере участь у профорієнтації;
- Підтримує людей з обмеженими можливостями;
- Незалежне оцінювання знань;
- Високий рівень зайнятості;
- Прогнозує випуск фахівців в умовах несприятливої демографічної ситуації.

СТАЖУВАННЯ МАЙСТРІВ В/Н НА ПРАТ «ЗЗРК»







ПОЗИТИВ

Дякую за увагу!