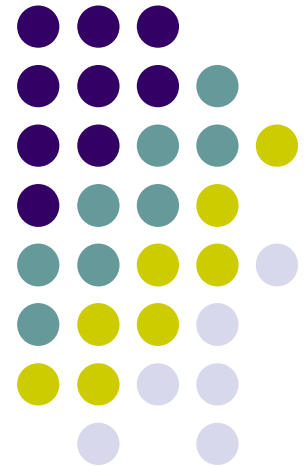


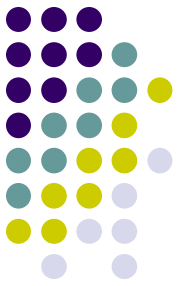
# МЕТОД ТЕСТУВАННЯ: загальна характеристика та можливості застосування на уроках історії

Сирцова Ольга Миколаївна  
к.і.н., доцент



## Тестування –

метод вимірювання певних властивостей особи за допомогою тесту.



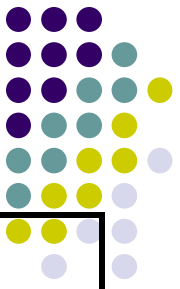
## Тест –

сукупність тестових завдань, які підібрані або створені за певними правилами для вимірювання певної властивості особи.

## Тестове завдання –

складова одиниця тесту (кожне завдання є невід'ємною його частиною, тому видалення хоча б одного завдання неминуче призведе до виникнення прогалини на континуумі знань, що перевіряються), яка відповідає не тільки формальним вимогам, але й певним статистичним вимогам.

# Класифікація тестів:



1. за рівнем уніфікації	тести стандартизовані, нестандартизовані
2. за рівнем впровадження	національні, регіональні, навчального закладу, вчительські
3. за статусом використання	обов'язкові, пілотні, дослідницькі
4. за структурою	гомогенні, гетерогенні
5. за співвідношенням із нормами або критеріями	нормо-орієнтовані, критеріально-орієнтовані
6. за видом тестового завдання	тести з закритими завданнями, тести з відкритими завданнями

# Приклад побудови структури (матриці) тесту



Зміст	Рівні засвоєння						%
	Знання	Розуміння	Застосування	Аналіз	Синтез	Оцінка	
Тема 1	5	10	2	-	-	-	<b>17</b>
Тема 2	5	8	5	3	2	-	<b>23</b>
Тема 3	10	8	2	5	2	-	<b>27</b>
Тема 4	2	7	3	-	3	5	<b>20</b>
Тема 5	3	7	3	-	-	-	<b>13</b>

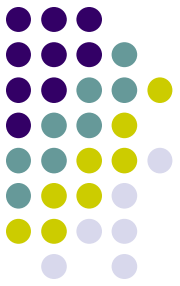
# *ФОРМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ*

## *ЗАВДАННЯ ЗАКРИТОГО ТИПУ*

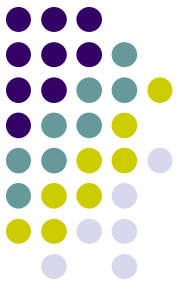
1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді
2. Завдання множинного вибору правильних відповідей
3. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари)
4. Завдання на встановлення правильної послідовності

## *ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОГО ТИПУ*

1. Тестові завдання з пропусками
2. Тестові завдання на доповнення
3. Завдання з короткою відповіддю
4. Завдання з розгорнутою відповіддю

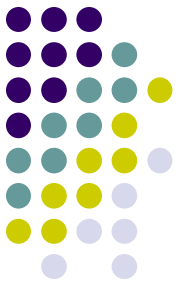


## Співвідношення кількості завдань:



- Знання – 10-15%
- Розуміння – 15-20%
- Застосування – 50-60%
- Аналіз – 15-20%
- Синтез – 10-15%
- Оцінювання – тільки для класів з профільним навчанням

# Кількість тестових завдань:



- Середня школа – до 50
- Старша школа – до 60

Мінімальний час на виконання одного ТЗ (формат А) – 40 секунд, формат Р (логічні пари) по 40 секунд на кожну позицію.

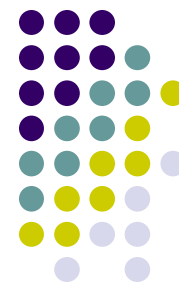
# Рівні засвоєння знань

(Таксономія Блума, 1956 р.)



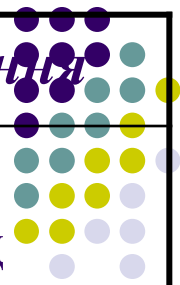


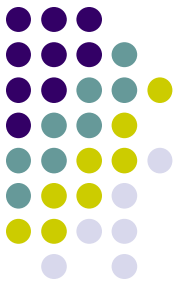
*Дієслова і ключові запитання для формулювання конкретних результатів за категоріями навчальних цілей*



<i><b>Категорії</b></i>	<i><b>Дієслова активної дії</b></i>	<i><b>Ключові запитання</b></i>
<b>Знання</b>	<b>Ідентифікує, впізнає, згадує, називає, визначає, підбирає, позначає, константує, описує, розрізняє, перераховує, вибирає, окреслює, формулює, засвоює, відтворює.</b>	<b>Назвіть... коли..., де відбувалася..., скільки..., хто..., що..., ким..., як..., напишіть... (формулу, термін).</b>

<i>Категорії</i>	<i>Дієслова активної дії</i>	<i>Ключові запитання</i>
<b>Розуміння</b>	<b>Класифікує, переструктурує,  пояснює, переказує своїми словами, ілюструє прикладом, перетворює, розрізняє, узагальнює, представляє, зображує, доповнює, демонструє, підсумовує, передбачає, фіксує наслідки.</b>	<b>Чому..., який приклад відповідає..., яка головна ідея..., що ви дізналися з..., чи правильно я розумію..., поясніть взаємозв'язок..., що означає..., як можна пояснити..., переробіть вираз..., закінчіть фразу..., розкажіть своїми словами...</b>

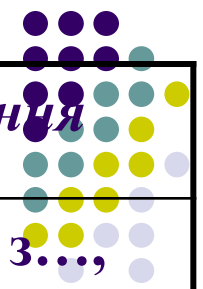




<i>Категорії</i>	<i>Дієслова активної дії</i>	Ключові запитання
<b>Застосування</b>	<b>Змінює, демонструє, знаходить, обраховує, розв’язує, модифікує, упорядковує, оперує, виробляє, показує, співвідносить, узагальнює, класифікує, організовує, використовує, застосовує.</b>	<b>Який результат..., як пояснити..., перевірте передбачення, які висновки..., розв’яжіть дану задачу кількома способами...</b>

<i>Категорії</i>	<i>Дієслова активної дії</i>	<i>Ключові запитання</i>
Аналіз	<p>Розрізняє, ідентифікує, диференціює, розпізнає, простежує, схематизує зв'язки, реконструює, класифікує, розраховує, звіряє гіпотезу з даною інформацією</p>	<p>Яка структура..., класифікуйте..., у чому полягає відмінність..., які основні твердження..., який зв'язок між ..., які складові..., що є наслідком..., порівняйте..., проаналізуйте причини..., який результат отримаєте якщо..., як можна розв'язати проблему...</p>

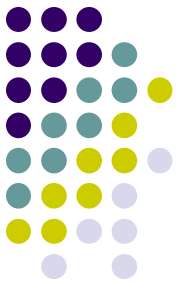
<i>Категорії</i>	<i>Дієслова активної дії</i>	<i>Ключові запитання</i>
Синтез	<p>Поєднує, формулює, розповідає, запропонує, створює, розробляє, планує, складає, інтегрує, комбінує, об'єднує, сумує, реорганізує, переглядає, уточнює, модифікує у нову цілісність, конструює, робить дедуктивні висновки з абстракцій, робить індуктивні висновки з конкретної інформації</p>	<p>Як можна адаптувати..., що можна запропонувати..., як можна об'єднати..., запропонуйте алгоритм..., знайдіть альтернативу..., складіть із елементів..., систематизуйте..., за яким критерієм можуть бути об'єднані...</p>



# Співвідношення між балами та відсотками первинних балів



Рівень	Оцінка	Відсоток первинних балів	Пропорційний розподіл
початковий	1	от 1 до 4	0,1-8,3
	2	от 5 до 13	8,4-16,7
	3	14-22	16,8-25,0
середній	4	23-31	25,1-33,3
	5	32-40	33,4-41,7
	6	41-50	41,8-50,0
достатній	7	51-59	50,1-58,3
	8	60-68	58,4-66,7
	9	69-77	66,8-75,0
високий	10	78-86	75,1-83,3
	11	87-95	83,4-91,7
	12	96-100	91,8-100,0



# Технічні дефекти ТЗ

## ➤ **Граматичні підказки**

один чи більше дистракторів не відповідає умові ТЗ (алогічні дистрактори)

## ➤ **Логічні підказки**

частина варіантів відповіді вичерпує всі можливі варіанти

## ➤ **Абсолютні терміни**

використання у варіантах відповідей таких термінів, як “завжди” або “ніколи”

## ➤ **Найдовша правильна відповідь**

правильна відповідь більш конкретна, більш точна чи більш повна, ніж інші варіанти відповіді.

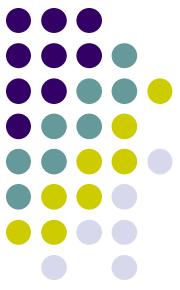
## ➤ **Повторення слів**

слово чи фраза із умови включені до правильної відповіді.





- **Цифрові показники подані безсистемно (не в єдиному форматі).**
- **Стилістична неоднорідність варіантів відповідей, нелогічний порядок цих варіантів.**
- **Використання фрази «нічого з вищезазначеного» у якості варіанта відповіді.**
- **Умови ТЗ складі або заплутані.**
- **Варіанти відповіді є довгими, складними або подвійними.**



# Структурні дефекти:

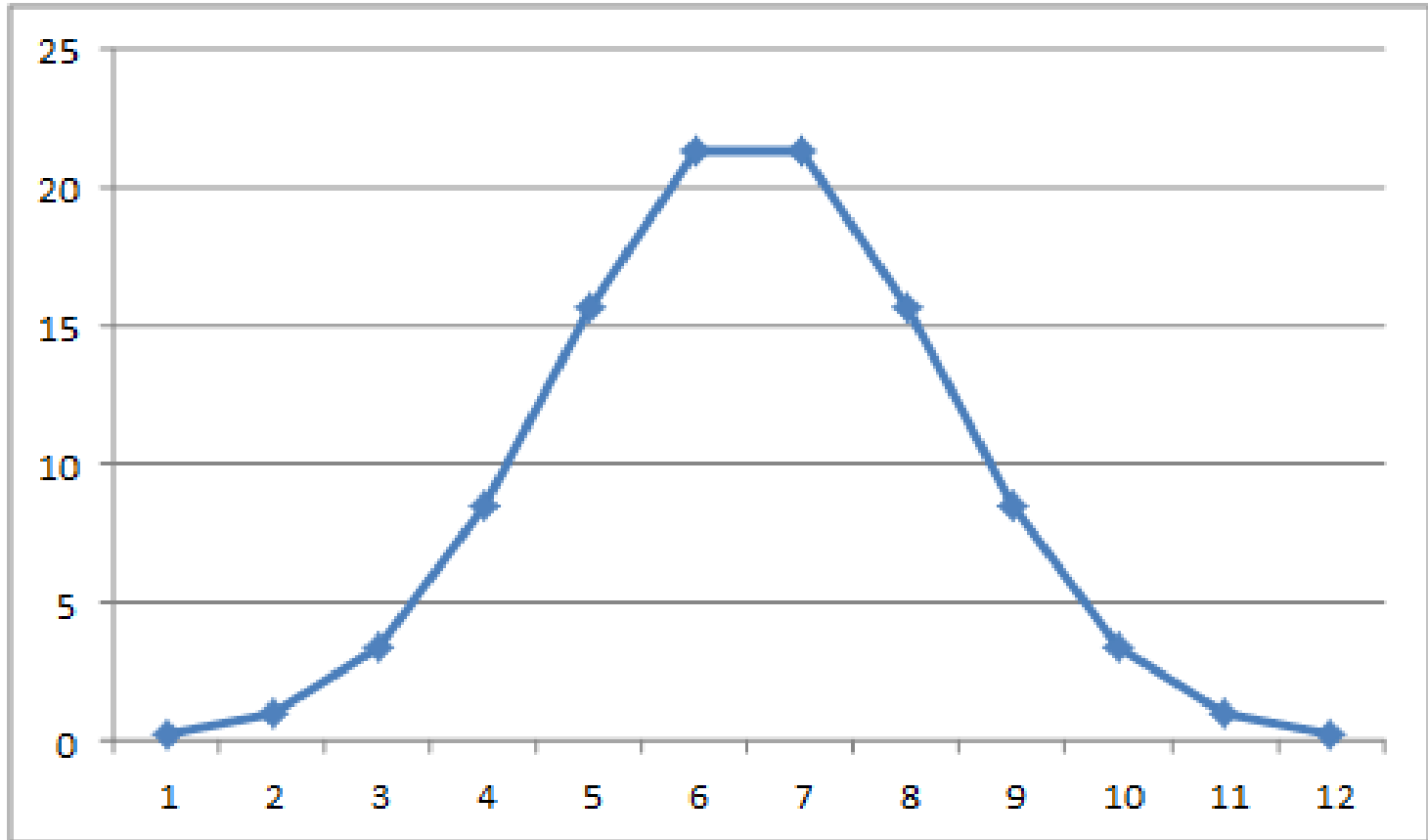
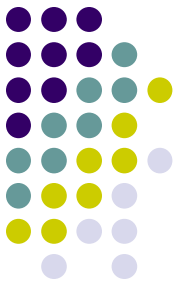
- коротка умова – довгі відповіді (умова не містить максимуму інформації, а відповідь – мінімуму);
- застосування дієслів у відповідях (якщо можливо, відповіді не повинні містити дієслова);
- декілька задач (елементів знань, різних когнітивних рівнів тощо);
- тестові завдання у негативному формулюванні.

# Результати ЗНО 2018 року

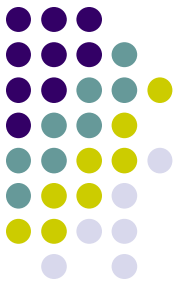


Кількість балів	Україна (%)	Запорізька область (%)
Не склав	14,2	13,6
100-120	24,7	27,6
120-140	24,8	27,8
140-160	19,7	18,0
160-180	11,8	9,3
180-200	4,9	3,8

# Графічне зображення закону нормального розподілу даних

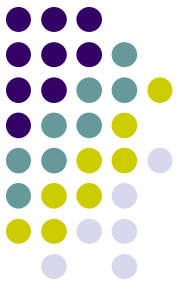


# Статистичні характеристики результатів тестування з історії України



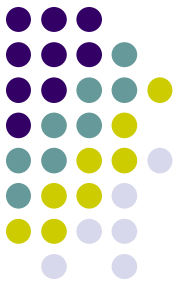
- Вибірка - 159 454 чол.
- Максимально можливий бал - 94
- Максимально набраний бал - 94 (9 чол.)
- Середнє - 39,04
- Мода - 32,00
- Медіана - 36,00
- Стандартне відхилення - 14,50 (70% результатів знаходиться в діапазоні від 34,54 до 43,54)
- Асиметрія - 1,02
- Ексцес - 3,84
- **Складність тесту - 0,4113**

# Діапазони рівнів складності тестових завдань



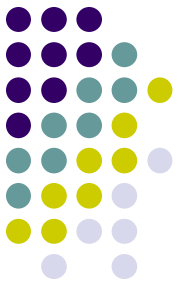
Інтервал індексу складності	Характеристика завдань
1	2
Понад 0,8	Дуже легкі
0,60–0,79	Легкі
0,40–0,59	Оптимальні
0,20–0,39	Складні
0,19 і нижче	Дуже складні

# Розподіл завдань за рівнем складності



Рівень складності	2017 (%)	2018 (%)
Дуже складні	1,7	6,7
Складні	48,3	41,6
Оптимальні	30,0	36,7
Легкі	18,3	15,0
Дуже легкі	1,7	

# Зверніть увагу



	2017 (%)	2018 (%)
Завдання на аналіз історичних документів	30	30
Завдання з картою	5	5
Завдання на знання візуальних зображень	10	10
Завдання на аналіз візуальних зображень		10



# РЕКОМЕНДАЦІЇ:



- Активізувати роботу з візуальними джерелами інформації, історичною картою.
- Збільшити кількість часу під час уроку на формування навичок функціонального та евристичного читання уривків текстів історичних джерел із підручника та додаткових матеріалів.
- Збільшити частку уроків проведених на засадах діяльнісного підходу з метою розвитку критичного мислення учнів (виділяти причини та привід події, явища; формування вмінь встановлювати причиново-наслідкові зв'язки; формування аксіологічної компетентності тощо).